1 IDENTIFIER UN OU PLUSIEURS BESOINS DANS SA COMMUNAUTÉ

Dans le cadre de ***Créons la suite***, un groupe d'élèves d'une classe de quatrième secondaire francophone, a décidé de mettre sur pied un projet rassembleur pour leurs familles et leur communauté. Comme ils sont au début de l'année scolaire, l'enseignant propose aux étudiants d'inclure certaines activités du projet dans le cadre du cours sur l'éducation coopérative. En effet, les objectifs du cours se rattachent facilement à l'initiative des jeunes.

Près de l'école, un ancien parc pour enfant est devenu un terrain vague abandonné après avoir été privé de ses modules de jeux. Le terrain est très passant, mais peu invitant (déchets, tags sur les poubelles, etc.). De nouveaux parcs et de nouveaux modules ont été aménagés dans plusieurs quartiers de la ville. Ce terrain vague est situé au cœur de la ville, à côté de l'école et appartient à la ville.

Le groupe de jeunes d'une même classe souhaiterait maximiser son potentiel et le transformer pour qu'il réponde mieux aux besoins de l'école (élèves, professeurs et autres), mais aussi aux besoins des citoyens de la ville. À la suite d'un remue-méninges, les jeunes ont décidé de réaliser quelques activités afin de connaître le besoin de leur communauté concernant le terrain vague à l'abandon.

Le groupe de jeunes a rencontré les intervenants des groupes communautaires de la ville (centre communautaire, maison des jeunes, organisme pour les personnes vivant avec un handicap, organisme pour personnes retraitées, groupe de femmes, organisme d'aide aux immigrants, etc.) la mairie, et un message aux élèves et aux employés de l'école secondaire a été partagé. Entre temps, le centre communautaire a proposé ses locaux pour effectuer les rencontres au besoin.

2 IDENTIFIER UN OU PLUSIEURS BESOINS DANS SA COMMUNAUTÉ

Le message publié informait les citoyens de la tenue d'une soirée de discussion ayant lieu dans la salle multifonctionnelle du centre communautaire le jeudi de la semaine suivante à 19h00. Les jeunes ont également fait part à la mairie de leur désir de réaménager le terrain. La mairie les informe qu'elle est ouverte à l'initiative communautaire, mais qu'ils devront faire approuver les plans du projet final avant de débuter.

La rencontre réunit un peu plus d'une quinzaine de participants. L'ordre du jour est présenté : présentation du groupe de jeune et de leur intérêt, discussions sur deux questions posées aux participants, varia.

Le groupe de jeune a préparé quelques questions pour guider la soirée de discussions. Les questions sont : ***Quels sont les problèmes concernant le terrain vague abandonné? Quels besoins le terrain pourrait combler?***

Lors de la rencontre, **deux jeunes du groupe prennent en note les idées de l'assemblée**. La prise de note leur permettra de faire la liste des besoins ciblés, de s'assurer qu'ils ne se répètent pas.

3 IDENTIFIER UN OU PLUSIEURS BESOINS DANS SA COMMUNAUTÉ

Les besoins ressortis de la discussion consistent à:
1) favoriser la santé des citoyens,
2) diminuer l'exclusion et l'isolement,
3) favoriser la création de liens intergénérationnels et la mixité sociale
4) faire vivre le français et la culture Acadienne et francophone au quotidien.

Voici la liste réalisée des idées nommées pendant la discussion qui pourraient combler les besoins des citoyens.

- Jardin communautaire
- Parc de planche à roulettes (Skate Park)
- Lieu de rencontres (socialisation)
- Stationnement
- Terrain sportif (base-ball, basketball, tennis, volley-ball, etc.)
- Module d'entrainement à ciel ouvert
- Terrain de pétanque
- Piscine
- Bibliothèque
- Maison des jeunes
- Lieu de diffusion culturel
- Demande d'inclusion d'éléments d'art visuel (peinture, de tricot, dessin, architecture, etc.)
- Demande de faciliter l'accessibilité universelle aux nouveaux aménagements